

Консультация для родителей «детей-молчунов»

**КАК НАЧАТЬ ЗАНИМАТЬСЯ С
НЕГОВОРЯЩИМ РЕБЕНКОМ
или
ФОРМИРОВАНИЕ
КОНТАКТНОСТИ**

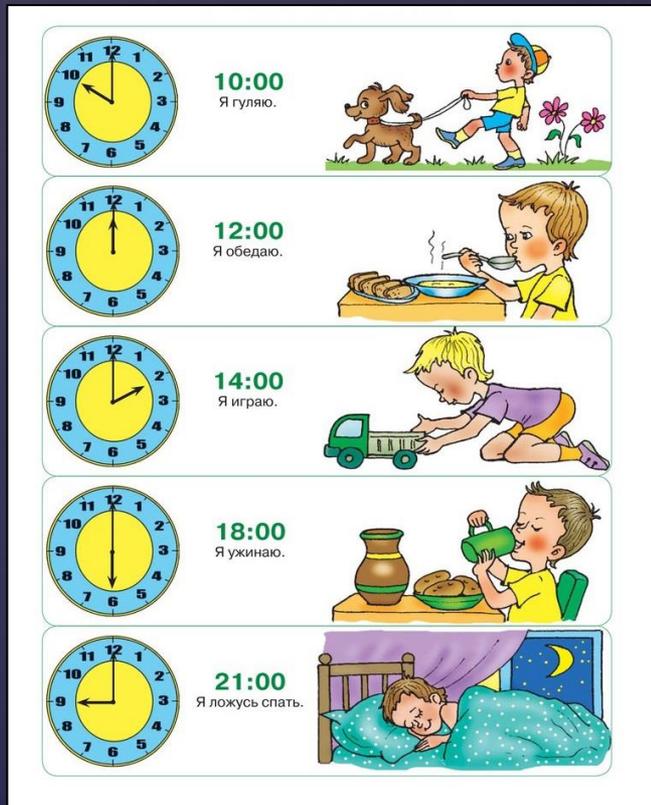
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД - БУЛЫЧЕВА О.С.

Организация звукового режима

При занятии с ребенком исключите звуки радио, телевизора, телефона и других отвлекающих звуков.



Предсказуемость



Событие для ребенка должно быть предсказуемым, введите картинное расписание последовательности сегодняшних действий (ванная, завтрак, прогулка, обед, сон, доктор, лепка или рисование или другая учебная деятельность, мультфильм, ужин, прогулка, сказки, сон). Можно познакомить с расписанием ребенка утром, а перед каждым событием давать короткое представление о деятельности и показывать картинку. Так с пониманием, последовательностью речь быстрее обретет адекватность.

Период продуктивности



Определите период наилучшей суточной продуктивности. Занимайтесь в эффективные часы, выясните зависимость поведения и речи от недосыпа и скорректируйте подъем и отбой.

Инструкции

Используйте стандартизированные инструкции, для этого лучше составить список-шпаргалку. Количество слов и порядок должны быть постоянны, а начинать надо с имени.

Когда десять раз Вы говорите:

«Пора обедать, Миша»,

«Миша, обед готов»,

«Миша, иди сюда»,

«Миша, подойди ко мне»...

Миша слышит *«ав,ав,ав, Миша»*. Если Вы хотите увеличить Ваши шансы, определите одну, простую и точную фразу, запишите и выучите её.

Выбирается одна форма выражения *«Миша, иди сюда»* или *«Миша подойди ко мне»*.



Зрительный контакт



При обращении к ребёнку вначале убедитесь, что он смотрит на Ваше лицо. Для этого используйте стандартную фразу «Миша, посмотри на меня». Считывание с губ улучшает понимание.

Простота



В обиходе говорите простыми предложениями из 2-3 слов, отделяйте слова друг от друга, говорите спокойно и негромко, активней используйте мимику и указательный жест.

Шум вместо речи



Научитесь затормаживать логорею (нежелательную речевой поток). Постепенно приучайте ребенка её контролировать. Для этого можно:

- изменять выражение лица (как будто «что-то не так»);
- медленно мотать головой с закрытыми глазами (жест «нет»);
- класть ладонь себе на рот;
- выставлять перед собой ладонь (жест «стоп»);
- Поворачивать ребенка к зеркалу и вдвоем класть указательные пальцы на губы (жест «тихо») и др.

Взаимопонимания, успехов и веры в
себя и в своих детей!

